

TABLE DES MATIÈRES

Avertissement aux lectrices et lecteurs 11

Liste des sigles et des acronymes 13

Introduction 15

Première partie
Genèse de la recherche

Introduction de la première partie 23

Chapitre I

Entrée sur le « terrain » et construction du questionnement 25

Comprendre les lieux de l'enquête 25

Une enquête à visée ethnographique 26

Quelques éléments de présentation du contexte 27

Esprit des réseaux d'éducation prioritaire 35

Enjeux de l'enquête et construction de l'objet de recherche 37

Déroulement de l'enquête 38

Les équipes éducatives 38

Les familles 43

Quelques réflexions sur l'enquête 51

Un travail d'analyse « ancré » dans l'enquête 57

Chapitre II

Quelques jalons théoriques 61

Un questionnement nourri de l'idée de « configuration » 61

De l'ethnisation des rapports sociaux à leur intersection 63

Deuxième partie

**Le quotidien des mères : de l'importance du *care*
en contexte de vulnérabilité**

Introduction de la deuxième partie 71

Chapitre III

Un quotidien qui fixe dans l'espace et dans le temps 73

Des femmes dédiées aux tâches de *care* 73

La place marginale des pères 74

Le rôle central des femmes au sein des familles 79

Une organisation centrée sur les sphères domestiques et éducatives 82

La sphère des solidarités familiales et de quartier 85

Des femmes fatiguées par un rôle structurant 88

Face à la charge mentale de la sphère éducative 88

La journée, un « parcours du combattant » 96

Chapitre IV

La vulnérabilité en toile de fond 101

Des femmes souvent blessées : la sphère des projections et du poids du passé 101

Des trajectoires marquées par des dominations intersectionnelles 102

Les conséquences de l'exil 103

Être une femme 107

Des parcours scolaires contrariés 114

« Intégration » et expérience du racisme 119

Les difficultés conjuguées au présent :

des conditions matérielles d'existence qui imprègnent le quotidien 123

Conditions de vie : logement, revenus, disponibilité 123

Difficultés administratives et rapport au temps 126

Responsabilisation et autonomisation des enfants 129

Troisième partie

**Les parents du quartier et le rôle de parent d'élève :
regards des équipes éducatives**

Introduction de la troisième partie 135

Chapitre V

Les attentes à l'égard de parents en « décalage » 137

Ce que « suivre » la scolarité de son enfant veut dire 137

Le suivi « à la maison » 137

Le « passage au collectif » 144

Des pratiques familiales qui interrogent, au prisme d'une « culture » différente 148

Des parents décalés par rapport au cadre scolaire 148

Du discours sur les enfants « non normés » aux hypothèses sur l'éducation familiale.....	156
Des enfants jugés non conformes	157
Les pratiques parentales en question	160
Tissage entre difficulté sociale et origine ethnique.....	165
 Chapitre VI	
Les formes du lien avec les parents : descriptions et controverses.....	173
L'ouverture aux parents : dispositifs et enjeux.....	174
Les projets encourageant la coéducation	174
Lectures dans les langues d'origine et projets reposant sur des dimensions culturelles	175
Une rencontre ritualisée : les cafés des parents.....	178
L'école ouverte : montrer la classe en activité	183
Un soutien à la parentalité plus ou moins assumé	190
Entre responsabilisation et assistance, des logiques de discrédit en filigrane	191
Les limites du « boulot » des enseignants et enseignantes	197
Prescriptions et incitations lors de divers temps de rencontre	202
La diffusion de messages éducatifs	203
Le recours aux enfants pour faire passer certains messages	209

Quatrième partie
Les oscillations des mères face à l'École

Introduction de la quatrième partie	215
 Chapitre VII	
Attentes et obstacles.....	217
Soif de réussite et craintes.....	217
Une volonté d'ascension sociale ancrée dans les trajectoires parentales.....	217
Peurs et intimidation face à l'École	226
Des formes de délégation... et des incompréhensions réciproques	231
De la confiance au retrait	232
Face aux difficultés scolaires	238
Du côté des équipes : « langue de bois » et externalisation	238
Du côté des parents : désorientations multiples	242
 Chapitre VIII	
Le lien avec l'École, vaille que vaille	249
Un investissement familial polymorphe	249
Réflexions sur le choix des écoles et établissements	250
Participation à la vie de l'école et accompagnement de la scolarité : une pluralité des formes de soutien.....	256
Une déception récurrente et pesante	265
Les blessures dans la relation.....	265
Les « tactiques » silencieuses face à l'institution	275

Chapitre IX

Être une femme pour soi, parfois285

Un « nous » qui se cherche286

Les frontières internes du groupe enquêté286

Le détournement des dispositifs au profit de la convivialité.....289

Enjeux de reconnaissance.....294

Individualisation des rapports et valorisation des mères qui participent295

Des « invisibles » qui demeurent intouchables.....303

Conclusion309

Annexes.....313

Bibliographie.....331